

Marco de Indicadores de Impacto en DpD para el ODS 10

Este Marco de Indicadores de Impacto en DpD aboga por un enfoque sistemático y específico para medir la contribución del deporte, la educación física y la actividad física a los ODS.

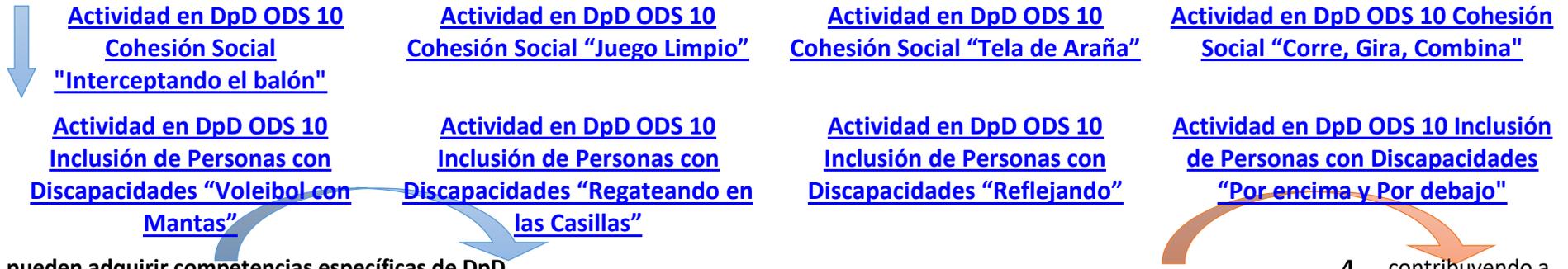
El marco se basa en las competencias que los niños, niñas y jóvenes (de 13 – 16 años) adquieren en el ámbito de [Deporte para la Inclusión](#) y [Cohesión Social](#), y por lo tanto está diseñado para el nivel del programa o proyecto. El objetivo general es **medir la contribución de las actividades deportivas al ODS 10**.

Por lo tanto, se enumeran las **metas relevantes** referentes al ODS 10¹. Para cada una de las metas, se formulan **Indicadores Principales de DpD**. Competencias específicas y seleccionadas del [Marco de Competencias en DpD](#) representan los **subindicadores en DpD**. Estos Indicadores Principales y Sub-Indicadores son variables para medir el impacto a nivel del programa o proyecto con respecto a diferentes grados y tipos (cf. The Commonwealth 2019, p. 44f.)². A continuación, las **competencias** descritas se simplifican de manera sistemática, incluyendo **competencias específicas** categorizadas en auto competencias, competencias sociales, competencias metodológicas / estratégicas y competencias específicas al deporte. **Las competencias se dividen en tres niveles: Reconocer, Evaluar and Actuar**. El Marco de Indicadores de Impacto no debe entenderse como completo, y cada Programa en DpD debe decidir sobre la selección de competencias que busca desarrollar con sus beneficiarios. La **hipótesis general** sobre el impacto por detrás de este marco es la siguiente: **Si los niños/niñas/jóvenes (1) participan regularmente en las sesiones de entrenamiento en DpD, (2) participan en las actividades en DpD, (3) pueden adquirir competencias específicas de DpD (4) contribuyendo a las metas de los ODS.**

¹ La selección de metas se basa en el documento [UNOSDP: Sport & the SDGs](#).

² Basado en el [Commonwealth Toolkit and model indicators draft document](#), estos indicadores son los llamados *indicadores de categoría 3 (programáticos)*. “Los indicadores de la categoría 3 no pretenden ser un enfoque común de medición, dada la variedad de tipos de programas, metodologías y contextos. Por el contrario, nuestro objetivo es utilizarlos para establecer un lenguaje común que describa el tipo y la profundidad del impacto del deporte, la educación física y la actividad física en el desarrollo sostenible. Esto apoyará un enfoque más coherente a través de una gama diversa de contextos, vinculado explícitamente a las prioridades nacionales de desarrollo y a los ODS y metas. Los indicadores de la categoría 3 no están necesariamente diseñados para la agregación a nivel nacional o de red, dados los importantes requisitos logísticos y de recursos que conlleva su captura; sin embargo, un proceso común crea esta posibilidad” (p. 42). Traducción libre.

1. Si los niños, niñas y jóvenes **participan regularmente** en sesiones de DpD
2. ... con actividades en DpD centradas en el ODS 10, por ejemplo³...



3. ... pueden adquirir competencias específicas de DpD.....

4. ... contribuyendo a las metas de los ODS.

Dimensión General Grupo de Competencias en DpD	Subdimensión: Competencias en DpD	Subindicador en DpD: Competencias específicas en DpD seleccionadas ⁴	Indicadores principales en DpD	Meta de los ODSs
		XY % de los niños, niñas y jóvenes... ⁵	XY% de los niños, niñas y jóvenes...	
Competencias Individuales	Autoestima y Confianza	... conocer la cohesión social e inclusión de discapacitados de su comunidad. ... considerar las experiencias y los antecedentes de las personas y las estructuras de su comunidad.	... saben cómo interactuar con individuos de diferentes orígenes y diferentes capacidades.	Meta 10.2: De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política
	Responsabilidad	... conocer su rol y las diferentes formas de participar en su comunidad. ... reflexionar sobre las posibilidades de emprender acciones para		

³ Las Actividades en DpD son ejemplos. Sólo cubren algunas de las competencias enumeradas. Recuerda: si modificas las preguntas de reflexión, puedes centrarte en cualquier competencia que desees.

⁴ Las competencias específicas en DpD se seleccionan a partir del [Grupo de Competencias en DpD](#), a depender de cómo coincidan con la meta de los ODS.

⁵ Escala: 0 = Niños, niñas y jóvenes no muestran competencia; 1 = Niños, niñas y jóvenes muestran la competencia.

		<p>más cohesión social e inclusión de personas con discapacidades en su comunidad.</p> <p>... participar activamente en su propia comunidad para apoyar la cohesión y la inclusión de personas con discapacidades.</p>	<p>... reflexionar críticamente sobre sus normas culturales, sociales y políticas subyacentes y sobre cómo afectan a la cohesión y la inclusión.</p> <p>... contribuyen activamente para la cohesión social y la inclusión en su comunidad y en la vida cívica en general.</p>	<p>de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición</p>
	Capacidad crítica, capacidad para resolver conflictos	<p>... conocer su papel en situaciones de exclusión o conflicto.</p> <p>... reflexionar antes de actuar en una situación de exclusión o conflicto.</p>		
	Creatividad	<p>... identificar sus competencias y experiencias para actuar de forma inclusiva y respetuosa.</p> <p>... comprender que la exclusión se produce a menudo debido a actitudes o sistemas discriminatorios.</p> <p>... abrir sus mentes y crear soluciones innovadoras para crear inclusión y cohesión social.</p>		
Competencias sociales	Cambio de perspectiva y empatía	<p>... anticipar cómo puede afectar a las demás personas un comportamiento exclusivo.</p> <p>... imaginarse como siendo parte de diferentes grupos o en un papel diferente.</p> <p>... respetar a las demás personas, aunque sean adversarios, y demostrar empatía.</p>		
	Respeto, juego limpio y tolerancia	<p>... apreciar a las demás personas, independientemente de su edad, sexo, antecedentes familiares, competencias físicas o mentales, y origen.</p> <p>... actuar de forma respetuosa e inclusiva en situaciones nuevas o desafiantes.</p>		
	Cooperación	<p>... colaborar con otras personas de forma respetuosa e integradora, ayudando a que las otras personas también adquieran un sentido de pertenencia.</p>		
Competencias metodológicas, competencias estratégicas	Pensamiento Crítico	<p>... identificar los comportamientos inclusivos y excluyentes en su entorno.</p> <p>... reflexionar críticamente sobre su propio rol, sobre convertirse en modelos a seguir, y sobre cómo su propio comportamiento puede contribuir a la inclusión y a la cohesión social.</p>		

		... tomar las medidas necesarias para construir relaciones inclusivas.		
	Toma de Decisiones	... reflexionar sobre cómo las decisiones suelen ser más o menos inclusivas. ... tomar decisiones respetuosas e inclusivas.		
	Resolución de Problemas	... comprender los problemas relacionados con la exclusión social a nivel individual, organizativo y social. ... identificar formas de resolver el problema de la exclusión social a nivel individual, organizativo y social. ... aplicar estrategias inclusivas de resolución de problemas teniendo en cuenta los diferentes contextos personales y culturales.		